

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**Нововоронежский политехнический колледж –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
(НВПК НИЯУ МИФИ)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

### **ОГСЭ.01 Основы философии**

для специальности

**14.02.01 Атомные электрические станции и установки**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 14.02.01 Атомные электрические станции и установки.

Организация-разработчик: Нововоронежский политехнический колледж - филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Разработчик: Кочеткова М.В., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	11
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 14.02.01 Атомные электрические станции и установки.

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 14.02.01 Атомные электрические станции и установки. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

## **1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 – 6, 9	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; - основные вехи мировой философской мысли и учение выдающихся философов; - осознанно ориентироваться в основных проблемах, касающихся природы человека и смысла его существования, условий формирования творческой, духовно богатой личности, свободы и ответственности личности перед обществом, ответственности за сохранение окружающей культурной и природной среды, понимания роли познания и человеческой деятельности, роли науки в жизни общества и ответственности за научные открытия; - осознавать причины кризиса современной цивилизации и возможные пути выхода из неё

Рабочая программа дисциплины предполагает формирование личностных результатов:

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
<b>ЛР 12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
<b>ЛР 17</b>	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>40</b>
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	<b>40</b>
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	30
практические занятия	10
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 1
	Понятие мировоззрения, содержательные компоненты мировоззрения. Исторические типы мировоззренческих систем: мифология, религия и философия, их особенности и различия		
<b>Раздел 1 История мировой философии</b>		<b>20</b>	
Тема 1.1 Философия Древнего Востока	Содержание учебного материала	2	ОК 3, ОК 10
	Специфика философии Древнего Востока. Философия Древней Индии. Философия Древнего Китая		
Тема 1.2 Античная философия	Содержание учебного материала	2	ОК 3, ОК 04; ЛР 11
	Возникновение древнегреческой философии. Периодизация. Классический период античной философии. Поздний эллинизм.		
Тема 1.3 Средневековая философия	Содержание учебного материала	2	ОК 4, ОК 6, ОК 7
	Характеристика и периодизация философских течений Средних веков		
Тема 1.4 Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала	2	ОК 4, ОК 6, ОК 7; ЛР 2, ЛР 7, ЛР 17
	Характеристика мировоззрения эпохи Возрождения. Гуманизм и пантеизм		
Тема 1.5 Философия Нового времени	Содержание учебного материала	2	ОК 4, ОК 6, ОК 7
	Новая картина мира, новое мировоззрение. Эмпирики и рационалисты		
Тема 1.6 Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала	2	ОК 4, ОК 6, ОК 7
	Философские взгляды И. Канта, его основные труды	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b> Ф. Гегель и объективный идеализм. Л. Фейербах и его онтологические и гносеологические взгляды		
Тема 1.7 Марксизм	Содержание учебного материала	2	ОК 4, ОК 6, ОК 7
	Социальные истоки марксизма. Материалистическое понимание истории. Учение об общественно-экономических формациях		
	Содержание учебного материала	2	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
Тема 1.8 Западная философия второй половины XIX – XX вв.	Понятие философии науки. Позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм. Философия жизни и ее основные представители: Ницше, Шпенглер, Шопенгауэр	2	ОК 4, ОК 6, ОК 7; ЛР 7
	<b>В том числе, практических занятий</b> Экзистенциализм: проблема сущности и существования. Персонализм. Философская антропология. Фрейдизм: основные идеи и представители		
<b>Раздел 2 Русская философия</b>		<b>6</b>	
Тема 2.1 Предфилософия. Русская философия XVIII – XIX вв.	<b>Содержание учебного материала</b> Традиции и особенности русской философии. Этапы развития русской философской мысли. Русская мысль в IX – XVII вв. Первые отечественные философы: М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев	2	ОК 1, ОК 3
	<b>В том числе, практических занятий</b> Спор западников и славянофилов. Философы второй половины XIX в.: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев	2	
Тема 2.2 Русская философия XX в.	<b>Содержание учебного материала</b> Религиозная философия начала XX в.: Н.А. Бердяев, С.Н. Бердяев, С.Л. Франк. Космизм Н.Ф. Федорова, К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского. Развитие философии марксизма в России. Оригинальная философия советского периода	2	ОК 4, ОК 5, ОК 6; ЛР 12
<b>Раздел 3 Дисциплинарная структура философского знания</b>		<b>12</b>	
Тема 3.1 Основные категории философии: бытие, материя, сознание	<b>Содержание учебного материала</b> Онтология как учение о бытии. Основные философские подходы к пониманию бытия. Основные концепции материи: от античности до современных представлений. Сознание как фундаментальная характеристика человеческого существа. «Онтологический поворот» в философии XX в. Аспекты бытия: движение, пространство, время	2	ОК 2, ОК 10
	Тема 3.2 Теория познания		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Коды компетенций</b>
<b>Тема 3.3 Учение о человеке</b>	Представление о человеке в разные исторические эпохи. Теории происхождения человека. Проблема человеческой свободы и ответственности: основные подходы. Индивид и личность		ОК 2, ОК 7; ЛР 2; ЛР 7
<b>Тема 3.4 Философия общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 4, ОК 6, ОК 7; ЛР 2, ЛР 11
	Общество как система. Сферы общества. Социальные институты и их функции. Проблема социального детерминизма. Общественное развитие, основные философские концепции развития общества. Необходимость и случайность в общественном развитии. Понятие социальных законов		
<b>Тема 3.5 Общая теория культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 4, ОК 6, ОК 7; ЛР 11, ЛР 12, ЛР 17
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Понятие культуры. Культурология и философия культуры. Культура и цивилизация. Цивилизационная концепция исторического развития. Теории цивилизационных стадий. Контркультура и массовая культура		
<b>Тема 3.6 Философия и будущее</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 4, ОК 6, ОК 7; ЛР 2
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Охрана окружающей среды. Понятие «глобальная проблема». Истоки, значение, перспективы глобальных проблем современности. Проблема войны и мира. Терроризм. Демографическая проблема. Человеческая природа как проблема		
<b>Всего:</b>		<b>40</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экраннозвуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, энциклопедии, справочники, научная, научно-популярная и другая литература по вопросам исторического образования, учебно-методические комплекты).

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **3.2.1 Печатные издания**

1. Основы философии: учебник для СПО/А.А. Ивин, И.П. Никитина. – М: Издательство Юрайт, 2020. – 478 с.
2. Бессонов Б.Н. История философии /Бессонов Б.Н. – М.: Юрайт, 2019. – 288 с.

##### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru> – Доступ по логину и паролю.

##### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. Барулин В.С. Социальная философия / Барулин В.С. – М.: Фаир-Пресс, 2020. – 580 с.
2. Бубнов Ю.А. Метафизика Русского Просвещения / Бубнов Ю.А. – Воронеж: изд-во Воронеж. Госуниверситета, 2003. – 256 с.
3. Горелов А.А. Основы философии: учебник для СПО — М. : ИЦ «Академия», 2014. — 256 с.
4. Гуревич П.С. Этика / Гуревич П.С. – М.: Ussr, 2013. – 520 с.
5. Ивин А.А. Философия науки / Ивин А.А. – М.: ЛКИ, 2007. – 264 с.
6. Марков Б.М. Философия / Марков Б.М. – М.: Проспект, 2013. – 432 с.
7. Сычев А.А. Основы философии / Сычев А.А. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2014. – 368 с.
8. Югашев Е.А. Основы философии. Учебник для СПО, - М.: Издательство Юрайт, 2017.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения тестирований, написания понятийных диктантов, выполнения индивидуальных заданий (доклад, реферат), участия в устных опросах.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</li> <li>- основные вехи мировой философской мысли и учение выдающихся философов;</li> <li>- осознанно ориентироваться в основных проблемах, касающихся природы человека и смысла его существования, условий формирования творческой, духовно богатой личности, свободы и ответственности личности перед обществом, ответственности за сохранение окружающей культурной и природной среды, понимания роли познания и человеческой деятельности, роли науки в жизни общества и ответственности за научные открытия;</li> <li>- осознавать причины кризиса современной цивилизации и возможные пути выхода из неё.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует понимание основных категорий и понятий философии;</li> <li>- имеет представление о роли философии в жизни человека и общества;</li> <li>- описывает основы философского учения о бытии;</li> <li>- аргументирует сущность процесса познания;</li> <li>- анализирует основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- имеет представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- предьявляет понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</li> <li>- ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>	<p>Выполнение тестирований, написание понятийных диктантов, выполнение индивидуальных заданий (доклад, реферат), участие в устных опросах.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>		<p>Выполнение тестирований, написание понятийных диктантов, выполнение индивидуальных заданий (доклад,</p>

		реферат), участие в устных опросах.
--	--	-------------------------------------

Оценка личностных результатов может быть произведена с применением следующих форм оценивания:

- персонифицированная (демонстрирующая достижения конкретного обучающегося);
- неперсонифицированная (характеризующая достижения в учебной группе, у конкретного педагогического работника, в образовательной организации в целом);
- качественная (в номинативной шкале: есть/нет);
- количественная (ранговой шкале: больше/меньше);
- интегральная (оцененная с помощью комплексных тестов, портфолио, выставок, презентаций);
- дифференцированная (оценка отдельных аспектов развития).

При этом могут предусматриваться следующие методы оценивания:

- наблюдение;
- портфолио;
- экспертная оценка;
- стандартизованные опросники;
- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ).